


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
МО «Аларский район»  
МБОУ «Кутулникская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

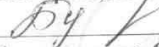
  
Хабдаева Ю.Н.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023

СОГЛАСОВАНО  
Зав. учебной частью

  
Шушурихина В.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
Санжихаева О.Д.  
Приказ №446 от «30»  
августа 2023

Рабочая программа общего образования  
обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями  
вариант 1  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
(для 8 класса)

п. Кутулник  
2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МБОУ Кутуликская СОШ
- Учебный план МБОУ Кутуликская СОШ
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» в 8 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю на групповые занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 8 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;

- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

#### **с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая

мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте и изучения родного языка. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в коррекционной школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с детьми в общеобразовательной массовой школе.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция фонематических процессов;
- 2) коррекционная работа на лексическом уровне;
- 3) коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- 4) совершенствование связной речи.

## **8 класс (2 часа в неделю)**

### **Коррекция нарушений чтения и письма.**

#### **Коррекционная работа на лексическом уровне.**

##### **Восполнение лексических средств языка.**

1.Обследование учащихся.

2.Повторение изученного в 7 классе:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

##### **Коррекционная работа на синтаксическом уровне**

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| Планируемые результаты  |   |
|---|---|
| Минимальные   | Базовые   |
| 1 год   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение гласных и согласных звуков и букв;</li> <li>• ударных и безударных согласных звуков;</li> <li>• оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>• деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя,</li> <li>• постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу</li> </ul> |

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом, состоящим из диагностики следующих параметров:

- связная речь
- словарь
- грамматический строй речи
- звуковая сторона речи
- слоговая сторона речи
- фонематические процессы
- чтение
- письмо



Мониторинг определяет 5 уровней речевого развития обучающихся с

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)
3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Фронтальные занятия – 2 раза в неделю.

Продолжительность – 20 – 25 минут.

| №                    | Название раздела, темы логопедического занятия | Задачи  | Кол-во часов | Информационное сопровождение   |
|----------------------|--|---|--------------|--|
| <b>Обследование.</b> |  |   | <b>6 ч.</b>  |  |
| 1.                   | Обследование импрессивной речи.                | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1            | Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г. |
| 2.                   | Обследование связной речи.                     | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания        | 1            | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М., « Айрис дидактика», 2007 г.  |
| 3.                   | Обследование словарного запаса.                | Обследование словарного запаса.   | 1            | Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном   |

|  |  |  |             |   |
|--|--|--|-------------|---|
|  |  |  |             | логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.   |
| 4.                                     | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.                              | 1           | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М., « Айрис дидактика», 2007 г.   |
| 5.                                     | Обследование слоговой структуры слова.   | Выявить степень владения слоговой структурой.  | 1           | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М., « Айрис дидактика», 2007 г.   |
| 6.                                     | Обследование чтения и письма             | Выявить нарушения чтения и письма.   | 1           | Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г.        |
| <b>Гласные первого и второго ряда.</b> |  |  | <b>6 ч.</b> |   |
| 7.                                     | Гласные звуки.                           | Вспомнить гласные первого ряда.<br>Характеристика.   | 1           | Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.                                |
| 8.                                     | Гласные второго ряда.                    | Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются.  | 1           | Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.  |
| 9.                                     | Безударные гласные.                      | Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.        | 1           | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.  |
| 10.                                    | Дифференциация гласных А-Я.              | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.  | 1           | Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г. |
| 11.                                    | Дифференциация гласных О-Е.              | Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. | 1           | Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.                     |

|   |                                   |   |              |   |
|---|-----------------------------------|---|--------------|---|
| 12.   | Дифференциация гласных У-Ю.       | Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.                                 | 1            | Задание по карточкам, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г. |
| <b>Дифференциация звонких и глухих согласных.</b> |                                   |   | <b>17 ч.</b> |   |
| 13.   | Дифференциация В-Ф в словах.      | Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух.                | 1            | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.       |
| 14.   | Дифференциация В-Ф в предложении. | Закрепить дифференциацию в-ф в словах, предложении.   | 1            | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.  |
| 15.   | Дифференциация З-С в словах.      | Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.           | 1            | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.       |
| 16.   | Дифференциация З-С в предложении. | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.                                   | 1            | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.  |
| 17.   | Дифференциация Ж-Ш в словах.      | Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.   | 1            | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.       |
| 18.   | Дифференциация Ж-Ш в предложении. | Совершенствовать грамматический строй речи.   | 1            | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.  |
| 19.   | Дифференциация Б-П в словах.      | Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п.   | 1            | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.                   |
| 20.   | Дифференциация Б-П в предложении. | Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 1            | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.  |
| 21.   | Дифференциация Д-Т в словах.      | Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т.                                      | 1            | Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., «5 за знания» 2005 г.                   |
| 22.   | Дифференциация Д-Т в предложении. | Развивать фонематический слух;  | 1            | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.   |

|                      |                                   |   |             |  |
|----------------------|-----------------------------------|---|-------------|--|
|                      |                                   | вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.                                |             | «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.  |
| 23.                  | Дифференциация Г-К в словах.      | Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух.        | 1           | Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.   |
| 24.                  | Дифференциация Г-К в предложении. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении. | 1           | Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.  |
| 25.                  | Дифференциация С-Ш в словах.      | Формировать умение дифференцировать звуки с-ш.  | 1           | Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.   |
| 26.                  | Дифференциация С-Ш в предложении. | Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.       | 1           | Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.   |
| 27.                  | Дифференциация З-Ж в словах.      | Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание.       | 1           | Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.   |
| 28.                  | Дифференциация З-Ж в предложении  | Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.                           | 1           | Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.   |
| 29.                  | Дифференциация С-Ш-З-Ж            | Закрепить дифференциацию С-Ш-З-Ж  | 1           | Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.   |
| <b>Состав слова.</b> |                                   |   | <b>3 ч.</b> |  |
| 30.                  | Корень слова.                     | Упражнять в подборе однокоренных слов.  | 1           | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия». |
| 31.                  | Приставка в слове.                | Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.                                | 1           | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия». |
| 32.                  | Суффиксы.                         | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса.                                 | 1           | Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия». |
|--|--|--|--|---|

| Части речи        |  |  | 32 ч. |  |
|-------------------|--|--|-------|--|
| 33.<br>34.<br>35. | Имя существительное                            | Значение имени существительного в речи. Склонение.                                   | 3ч    | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».   |
| 36.<br>37.<br>38. | Имя прилагательное                             | Значение имени прилагательного в речи. Склонение.                                    | 3ч.   | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».   |
| 39.<br>40.<br>41. | Согласование существительного с прилагательным | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях.                                 | 3ч.   | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».   |
| 50.<br>51.<br>52. | Глагол   | Упражнения на подбор синонимов, антонимов, глагольном словообразовании.              | 3ч.   | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».   |
| 53.<br>54.<br>56. | Наречие  | Закрепить значение и образование наречий. Упражнения на подбор синонимов, антонимов. | 3ч.   | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы».   |
| 57.<br>58.        | Личные местоимения                             | Стилистическая роль, правильное употребление местоимений.                            | 2ч    | Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.<br>Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г. |
| 59.<br>60         | Числительные                                   | Значение и роль в речи.  | 2ч    | Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.  |
| 61.<br>62         | Предлоги                                       | Значение и роль в речи. Дифференциация   | 2ч    | Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя   |

|           |   |  |     |   |
|-----------|---|--|-----|---|
|           |   | Приставки и<br>предлога.   |     | прилагательное» . – М.,<br>«Просвещение», 2002 г.   |
| 63.<br>64 | Работа над<br>предложениями,<br>необходимыми в<br>различных<br>бытовых<br>ситуациях | Закрепление на<br>практике знания о<br>видах<br>предложений  | 2ч  | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков<br>«Развитие речи на уроках русского<br>языка в 5-8 классах вспомогательной<br>школы». |
| 65.<br>66 | Обучение<br>деловой<br>письменной речи.   | Твердое уяснение,<br>в каких случаях<br>данная деловая<br>применяется.<br>Анализ<br>стандартного<br>образца,<br>подражание<br>образцу. | 2ч  | Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков<br>«Развитие речи на уроках русского<br>языка в 5-8 классах вспомогательной<br>школы». |
| 67<br>68  | <i>Итоговое<br/>обследование.</i>   |  | 2ч. |   |